



Leonardo
een talentrijke school

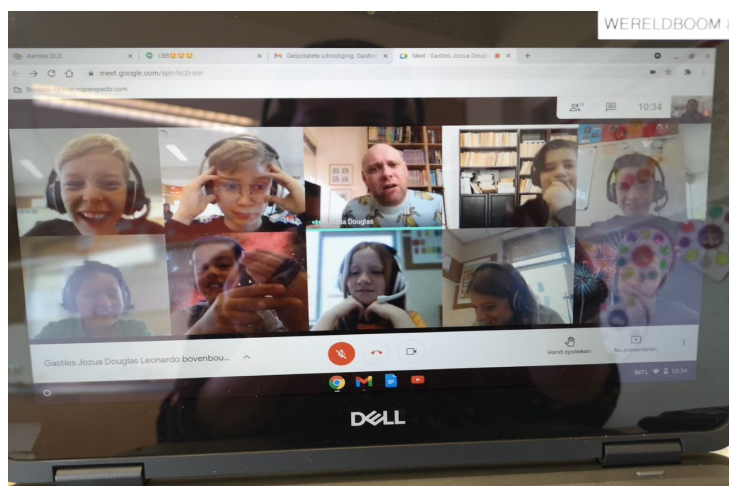
LeoZine 58

ALGEMEEN

- De afsluiting van het project Grote denkers Grote stappen in de groepen met de schrijver Jozua Douglas werd enthousiast ontvangen.
- Ook wel bijzonder dit online bezoek waaraan elk kind via een eigen beeldscherm deelnam.
- We zijn weer gestart met het nieuwe project Wonen en Bouwen. Zeer zeker ook een actueel thema.

*je bouwt niet toch woon je
je woont maar je bouwt niet
je woont niet in dezelfde bouw
je bouwt niet voor dezelfde woon
(le Souris)
En ja ook dieren wonen...*

In de OS deze keer; **De toekomst is niet in steen gebeiteld....**



Inhoud

| | |
|------------------------------|-----|
| Algemeen | 1 |
| Afsluiting Project | |
| Grote Denkers, Grote stappen | 2 |
| Project Wonen en bouwen | 3-4 |

Colofon

Dit is een uitgave van
Leonardo-onderwijs Hulst
De Wereldboom
Tabakstraat 24
4561 HW Hulst
Tel. 0114 314 079
Directeur: Martijn de Poorter
Coördinator: Magda Heitzman
Email:
magdaheitzman@ogperspecto.nl
Website: leonardo.ogperspecto.nl

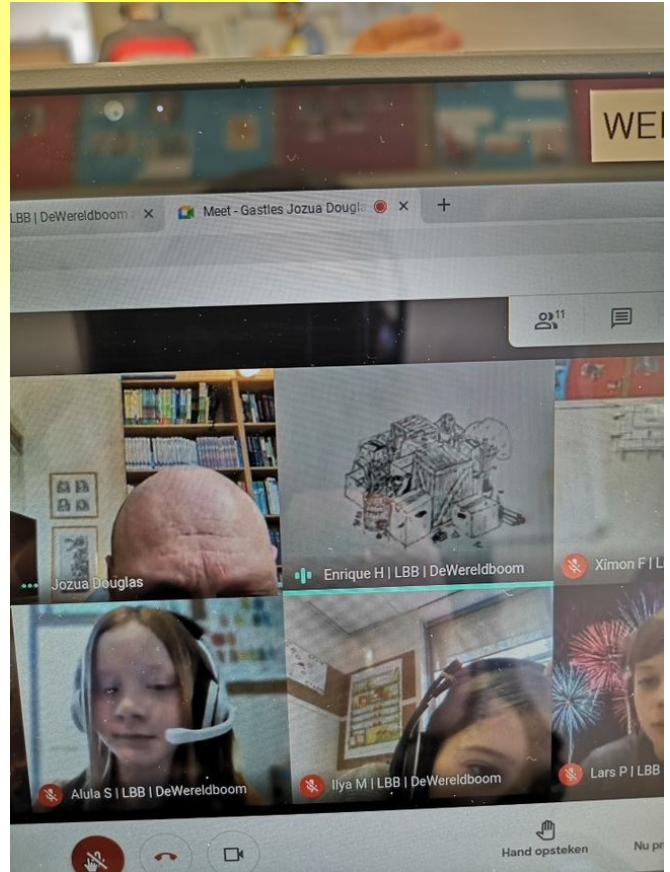
Eindredactie:

Chana Mack en Annet van den Elshout

Afsluiting project “Grote denkers, Grote stappen”

Afsluiting project in de klas: online schrijversbezoek Joshua Douglas

Tijdens het project “Grote denkers, Grote stappen” hebben we het boek Prutsers en pechvogels, over historische missers van Jozua Douglas gelezen. In de laatste week van het project hebben we een online schrijversbezoek van deze schrijver gehad, waarbij hij ons veel heeft verteld over de boeken die hij heeft geschreven. Ook was er volop ruimte om vragen te stellen en hebben de kinderen die dat graag wilden een zelfgemaakte illustratie bij het boek Prutsers en pechvogels laten zien. Jozua Douglas was zeer geïnteresseerd in alle vragen en de door de kinderen gemaakte tekeningen en dit zorgde voor een leerzaam en gezellig moment, ook al was het online.



Afsluiting project voor ouder(s)/verzorger(s)

Op 1 april hebben we de ouder(s) en verzorger(s) via de mail een link gestuurd van onze afsluitende Kahootquiz.

De quiz bestond uit 20 vragen die te maken hadden met het project. De quiz stond open tot woensdag 7 april.

Final Scores

| Rank | Player | Total Score (points) | Correct Answers |
|------|--------|----------------------|-----------------|
| 1 | Khiep | 13360 | 15 |
| 2 | Paula | 12559 | 14 |
| 3 | Warre | 12157 | 14 |

Project “Wonen en bouwen”

Start nieuwe project: introductieweek

Op woensdag 7 april hebben we het project geïntroduceerd middels een memory. Na afloop waren de kinderen allemaal beroepen tegengekomen uit het thema wonen en bouwen en werd op deze manier het thema geraden!

De volgende dag mochten de kinderen een beroep kiezen uit de beroepen memory en mochten ze samen of alleen een mooie brief opstellen aan de uitvoerder van dat beroep. Samen met de juf zijn de brieven (e-mails) gecontroleerd en verstuurd naar echte uitvoerders (o.a. een glaszetter, een elektricien en een technisch tekenaar) in de omgeving. Veel kinderen hebben ook al antwoord terug gehad! Die brieven en antwoorden erop zijn inmiddels al voorgelezen aan de klas!

Ook is in deze week de huiswerkopdracht meegegeven. Hiervoor moeten de kinderen een plattegrond maken van hun slaapkamer inclusief schaalverdeling en een legenda. Deze huiswerkopdracht moet op maandag 31 mei ingeleverd worden bij de juf.



projectweek 2

Vorige week zaten we in projectweek 2, die week stond in het teken van de dieren. We hebben ons afgevraagd of een huis typisch iets voor mensen is en of dieren in de natuur ook een "huis" hebben.

We hebben van het boek "Van bijenflat tot vogelvilla" een collage gemaakt van een dier en zijn huis.

Ook hebben we regelmatig naar de webcams (één buiten en één in de kast) gekeken van de Slechtvalken in Axel. Waar op dit moment al 2 van de 3 eieren uitgebroed zijn. Zelf hebben de kinderen een eigen vogelhuisje gebouwd. Deze mogen ze in de meivakantie mee naar huis nemen en een plekje in de tuin geven, wie weet wordt dit een nieuw tijdelijk "thuis" voor een jong vogelgezin.

Tevens hebben de kinderen creatieve verhalen geschreven over een dier dat op zoek is naar een ander huis en daarbij verschillende mogelijkheden tegenkomt. Sommige kinderen hebben hun verhaal ook al voorgelezen aan de klas.



Projectweek 3

Deze week gaat vooral over dorpen en steden en krimp-en-groeiregios's. We hebben dit onderwerp afgelopen vrijdag al een beetje geïntroduceerd door te debatteren over de stelling: "Wonen in een stad is fijner dan wonen in een dorp".

Met de kinderen van groep 6 en 7 hebben we verder gesproken over wat het verschil is tussen een stad en een dorp. Vervolgens hebben we per provincie gekeken welke plaatsen dorpen zijn en welke steden. Tijdens het maken van de tabellen hebben we al ontdekt dat er provincies zijn

De toekomst is niet in steen gebeiteld (het heden ook niet) bron: Ieku Renata Hamsikova

Hoe meer je je zorgen maakt over mogelijke toekomstige resultaten, des te meer leef je uitsluitend vanuit je (geconditioneerde) hoofd, losgekoppeld van je lichaam – los van de essentie van het heden, van de natuur en van je interne begeleidingssysteem dat er specifiek voor jou is – en daarom ben je kwetsbaarder om gemanipuleerd te worden. Angst is letterlijk een illusie, geworteld in de angst voor de dood en voortkomend uit ego-identificatie. Gevaar kan reëel zijn, maar angst is een keuze.

Blijf niet in rondjes lopen en anderen volgen. Kijk of dat wat je doet effectief is en als het niet zo is, stop ermee en zoek andere wegen. Je kunt met leerkrachten praten. Als je daarmee echt niet verder komt (dat gebeurt regelmatig), kijk dan welke opties er verder zijn. Je kind hoeft niet op de huidige school te blijven. Je hoeft je niet bang te laten maken door dreigingen van een melding bij Veilig thuis of de leerplichtambtenaar. Dat soort dreigementen hebben te maken met angst van de boodschapper en met zijn dissonantie. Ze zijn niet persoonlijk bedoeld. Blijf in je kracht staan, de wetgeving staat achter je. De belangrijkste wet in deze is Artikel 247 boek 1 BW :

Het ouderlijk gezag omvat de plicht en het recht van de ouder zijn minderjarige kind te verzorgen en op te voeden. Onder verzorging en opvoeding worden mede verstaan de zorg en verantwoordelijkheid voor het geestelijk en lichamelijk welzijn en de veiligheid van het kind, alsmede het bevorderen van de ontwikkeling van zijn persoonlijkheid. In de verzorging en opvoeding van het kind passen de ouders geen geestelijk of lichamelijk geweld of enige andere vernederende behandeling toe.

En nu praktisch

Hiervoor had ik het over lijstjes en opsommingen waar mensen zich aan vasthouden zonder dat er een actie of verandering volgt. Je kunt inderdaad afvinken hoeveel executieve functies nog niet zijn ontwikkeld bij een kind. Maar heb je met dat kind ook besproken waar hij aan kan werken, waarom en hoe? Je kunt in een rapport lezen dat een kind niet gemotiveerd is of dat het niet hoog genoeg scoort, gezien de verwachtingen (wat op zich al fout is, dat je iets verwacht), maar heb je met dat kind ook bekeken waarom het niet gemotiveerd is en wat hij nodig heeft om zich goed te voelen op school? Daar ontbreekt het namelijk meestal aan, het vervolg en een kind handvatten bieden en vaardigheden leren om zelfredzaam te zijn. Het blijft meestal bij opsommingen, aanwijzingen, angst creëren. Het laat een kind (en ouders) machteloos achter. Laat je daarom niet gek maken door dit soort goed bedoelde observaties, het zijn geen objectieve meningen van mensen die meestal niet veel weten over hoogbegaafdheid, over psychologie, over ontwikkeling, over de maatschappij, over de wereld. En wat nog belangrijker is, ze kijken vanuit hun eigen hokje en hebben totaal geen idee hoe het in jouw hokje is en als je al uit je hokje bent gekomen, is het helemaal niet te begrijpen. Als je een vrije denker bent, onafhankelijk van de massa, ben je al niet meer te volgen. Dat maakt niets uit, want inmiddels heb je je de vaardigheden van een hoogbegaafde rebel eigen gemaakt en kies je zelf je pad en leer je dat ook je kind.

Oké, als ik al een lijstje zou moeten maken, ziet het er zo uit:

1. Stop met labelen en een bewijs willen hebben dat een kind hoogbegaafd is

Observeer en luister, daar heb je meer aan. Aangezien je toch niet weet wat hoogbegaafd zijn betekent (geldt meestal voor leerkrachten, niet voor ouders), probeer geen diagnoses te stellen en probeer niet een mens in een hokje te stoppen. Gelabeld worden met de term hoog IQ, slim, begaafd of getalenteerd kan een stigma opleveren dat wrok onder leeftijdsgenoten kan kweken en druk op een kind kan uitoefenen. Verder kunnen dit soort termen leiden tot een scheef zelfbeeld, tot perfectionisme en faalangst. Het beste is om een kind helemaal niet te labelen, thuis ook niet. Je kunt het woord hoogbegaafd natuurlijk gebruiken maar leg daarbij goed uit wat dat betekent! Dat het niet betekent goed leren op school (wel goed leren, maar meestal buiten de school, dingen die het kind relevant vindt), goede cijfers halen en goed scoren op de Cito-toetsen... Laat je kind vooral zijn wie het is. Als je al praat over zijn kwaliteiten, doe het beschrijvend en praat niet over scores of andere classificaties. Een classificatiesysteem impliceert een vergelijking en dat wil je juist voorkomen. Zo heeft 'je bent heel goed met cijfers' de voorkeur boven 'je bent slimmer in wiskunde dan anderen'. En natuurlijk kan het zijn dat je een kind hebt dat niet goed is met cijfers, maar wel houdt van tekenen of mensen helpen of wat dan ook.

2. Leer je kind dat intelligentie niets met het IQ te maken heeft

Het is belangrijk om je kind te helpen zijn kijk op intelligentie en hoogbegaafdheid te verbreden. Hiervoor zei ik: "Stop met labelen", en nu denk je misschien, moet ik wel of niet praten over hoogbegaafdheid? Ja, praat erover, ik zeg niet dat je het moet verzwijgen, maar praat er in de juiste context over. **Niet in termen van beter of slechter, meer of minder**, maar leg je kind uit welke karakteristieken van hoogbegaafdheid er zijn, praat met hem over intensiteit en hoog gevoeligheden, over zijn asynchrone ontwikkeling en hoe hij zich tot de wereld kan relateren. **Niet slimmer of beter, maar anders**. Het punt is dat je het vanuit een compleet plaatje benadert, vanuit de natuur. De natuur kun je zelfs gebruiken als je uitlegt dat er bijzonder veel leefvormen zijn en dat diversiteit heel belangrijk is, zo ook onder de mensen.

3. Help je kind zijn sterke kanten te zien en te ontwikkelen

Een hoogbegaafd kind heeft meestal het idee dat zijn hoogbegaafdheid betekent goede cijfers halen op school. Dat is het allerm minst. Praat hierover met je kind. Leer hem vanuit zijn kern te leven, richt je niet op het doel, maar op het proces en leer je kind naar zichzelf vanuit een compleet beeld te kijken: een uniek individu in een inclusieve wereld.

Op school wordt veel gemeten en tot treures toe getoetst. Daarnaast spreken ze meestal over wat er in het verleden 'fout' is gegaan en waarom je beter moet worden zodat je in de 'toekomst' beter bent. Ook hierdoor leven kinderen vaak in angst. Het is de angst, overgenomen van hun ouders, als ik geen goede cijfers haal, kan ik niet naar het vwo, dan haal ik niet mijn diploma, dan kan ik niet verder studeren, geld verdienen, een huis kopen... Als ik aan kinderen vraag waarom ze een diploma nodig hebben, praten ze meestal een volwassene na: "Dan kan ik een studie volgen en een goede baan vinden." "Wat bedoel je met een goede baan?", vraag ik dan. "Een baan waar ik veel geld mee kan verdienen, zodat ik een huis kan kopen." Is dat een levensdoel van een 12-jarige? Daarom het volgende punt over perspectief.

4. Denk na over je perspectief en over hoe vrij en flexibel je daarin kunt zijn. Alleen dan kun je dit op je kind overbrengen

Wat is perspectief eigenlijk? Jouw perspectief, in psychologisch denken, is de manier waarop je ervoor kijkt om de wereld te zien. Dit omvat ook de manier waarop je jezelf en de mensen om je heen ziet. Zelfs als je denkt dat je gedachten over je leven en over de mensen die je kent 'feiten' zijn, zijn ze dat echt niet. Het is een reeks overtuigingen, die je hebt gekozen om vanuit je perspectief te leven.

Je zou het kunnen vergelijken met staan en naar een standbeeld kijken, waar het beeld je leven vertegenwoordigt. Bedenk op hoeveel andere plaatsen je zou kunnen staan en nog steeds dat standbeeld zou kunnen zien. Als je aan de andere kant stond, zou je een ander idee hebben over hoe het beeld eruit zag. Je perspectief kan permanent aanvoelen, maar dat is het niet. Of je het nu realiseert of niet, je perspectief is een keuze die je hebt gemaakt. En zoals elke keuze kun je deze wijzigen.

De manier waarop je kijkt om dingen te zien, heeft rechtstreeks invloed op elke keuze die je maakt. Dus je perspectief bepaalt uiteindelijk hoe je leven verloopt.

Een van de manieren waarop je op zijn minst je perspectief kunt opmerken, is door jezelf krachtige vragen te stellen over je meningen en keuzes. Probeer vragen als:

- Waarom denk/ voel ik zo?
- Waar heb ik op deze manier leren denken/ voelen?
- Wie ken ik nog meer die zo denkt/ voelt?
- Is dat echt waar wat ik denk/ voel?

Het gaat erom te zien hoeveel opties je werkelijk hebt om een situatie te zien en hoeveel keuzes je hebt om met een situatie om te gaan.

5. Help je kind veerkracht op te bouwen

Veerkracht is het vermogen om te navigeren en aan te passen aan de uitdagingen en veranderingen die het leven te bieden heeft. Met andere woorden, het is het vermogen om 'terug te stuiteren'. Veerkrachtige mensen kijken zelfstandig naar hun emoties en reacties. Neem de tijd om je zo vaak als nodig vragen te stellen. Wat voel ik echt in deze situatie? Als ik wat angstig ben, is het dan mogelijk dat iets hier niet werkt? Wat werkt er precies niet? Hoe zou ik dit willen aanpakken?

Door een groter probleem te creëren dan er werkelijk is, blijf je in een apathie hangen, omdat je tijd verspilt aan het omgaan met drama in plaats van met oplossingen.

Geef je kind feedback die de successen benadrukt maar praat niet verzachtend over wat niet helemaal gelukt is. "Daar kunnen we de volgende keer aan werken", kan een effectieve uitdrukking zijn bij het opbouwen van veerkracht.

Door de focus meer op het proces en minder op het resultaat te leggen, bevordert je zijn veerkracht. In plaats van te focussen op een 10 voor een toets te scoren, focus je op leren en de inzet van je kind. Op deze manier heeft je kind als hij bijvoorbeeld een 7 haalt, niet alleen het gevoel dat hij niet volledig mislukt is, maar ook een groter perspectief. Hij kan nieuwe manieren zien om iets te doen wat hem prikkelt om het opnieuw te proberen.

a) Oefen onderscheidingsvermogen. Acceptatie is de sleutel voor veerkracht. Het gaat niet alleen om achterover leunen en het laten gebeuren, maar om onderscheidingsvermogen – accepteren wat je niet kunt veranderen en werken met wat je wel kunt veranderen. Vraag jezelf af, ga ik niet vooruit omdat ik de neiging heb al mijn energie te verspillen aan het verliezen van veldslagen? Wat kan ik echt veranderen aan deze situatie en wat kan ik niet onder controle hebben en moet ik gewoon accepteren? Wat kan ik loslaten en wat is het beste gebruik van mijn tijd en middelen?

b) Verander je perspectief. Het veranderen van de manier waarop je een situatie ziet, kan de manier waarop je ermee omgaat veranderen en je veerkracht vergroten. Dit gaat niet over positief denken dat maar al te vaak werkt als een pleister om een lading negativiteit, die niet geneest, te verbergen. Veranderen van je perspectief betekent niet dat je doet alsof het probleem er niet is, maar je ziet het op een andere manier waardoor je de situatie op een nieuwe manier kunt aanpakken en oplossen. Een van de beste dingen waarop je het perspectief kunt veranderen, ben je zelf. Veerkracht vereist dat je jezelf kunt zien als een bekwaam persoon die een eigen leven schept en dat je niet een slachtoffer bent die naar de grillen van anderen en naar de omstandigheden handelt.

6. Beheers je emotionele intensiteit en leer dat je kind

Hoogbegaafde mensen voelen en beleven de wereld vaak veel intenser dan niet hoogbegaafde mensen. Deze emotionele intensiteit speelt zich op verschillende manieren af (snelle stemmingswisselingen, fysieke gewaarwordingen, die hun gevoelens benadrukken, vrees voor wat er kan gebeuren, gevoelens van ontoereikendheid en te veel empathie met anderen). Als je niet gevoelig of emotioneel bent, kan het emotionele spectrum van een hoogbegaafde overweldigend zijn, omdat bij kinderen bijvoorbeeld driftbuien lang en heftig kunnen zijn. Het is belangrijk om je kind te helpen zijn emoties te beheersen. Zorg voor een gezinsstructuur waar de grenzen duidelijk zijn. Probeer evenwichtige en realistische reacties te geven op de emoties van je kind en ze niet te negeren als 'drama'. Leer je kind met zijn intense emoties om te gaan.

7. Blijf bij je kern en verbonden

Leer je kind hoe hij onafhankelijk van anderen kan blijven functioneren en toch verbonden blijft met zijn omgeving. Daarvoor kun je bovengenoemde punten gebruiken. Het pad van individuatie leidt er uiteindelijk toe dat we onszelf goed kennen. Dit betekent dat we keuzes kunnen maken die bij ons passen, in plaats van altijd anderen te behagen ten koste van ons welzijn.

Blijf gezond en kom tot actie

Het kan soms overweldigend zijn om een hoogbegaafd kind op te voeden. Ze kunnen de wereld zien op een manier die jij niet ziet, je uitdagen op een manier die oude problemen triggeren en hun emotionele gevoeligheid kan je soms overweldigen. Of de angst en zorgen dat ze 'anders' zijn, kunnen je 's nachts wakker houden. Het is belangrijk om ondersteuning te zoeken als je het nodig vindt. Zoek naar online forums en persoonlijke ondersteuningsgroepen waar je in contact kunt komen met andere ouders van hoogbegaafde kinderen. Een valkuil van een forum of een Facebookgroep kan echter zijn, dat je blijft hangen in negativiteit (van anderen) en niet verder komt.

Belangrijk is dat je in actie komt. Uitdagingen kunnen ervoor zorgen dat je in de toekomst gaat projecteren en probeert te bedenken wat er mis zal gaan als je de verkeerde beslissing neemt. Het gevaar hiervan is dat je angst en zorgen creëert waardoor je niets meer kunt doen. Soms is elke beslissing beter dan geen – zelfs als we het 'fout' hebben, betekent het dat we een stap dichterbij een oplossing zijn die wel werkt. Als je verlamd bent door wat je moet doen, zet dan een lijst met mogelijkheden op papier. Verdeel de meest haalbare in kleine stapjes en kijk of je vandaag één kleine actie kunt ondernemen.

Een van die acties kan zijn dat je hulp zoekt. Bedenk dat zeer veerkrachtige mensen een team van ondersteuning om zich heen hebben (partner, vriend, counselor, buur, familie, noem maar op). Zorg ervoor dat je mensen om je heen hebt die je vertrouwt en met wie je kunt sparren.