



LeoZine 33

Algemeen

- Het nieuwe project BEROEPEN is van start. Indien u nu denkt ik wil best wel over mijn beroep komen vertellen of heeft u een leuke TIP, overleg dit dan met de leerkracht.
- De Eind CITO groep 8, de Entree toets of de Drempeltoets (Hulst) voor groep 7 zijn in zicht. Gelukkig volgen we alle leerlingen van begin schoolcarrière dus zijn we niet enkel afhankelijk van dit moment. Uiteraard is het geweldig als ze ook bij deze toetsen zichzelf kunnen laten zien.
- We werken weer verder aan doelen en vaardigheden. Dit om eigen verantwoording te leren dragen voor je eigen leerproces.
- Het team heeft afgelopen week de training hoogbegaafdheid en ADHD gevolgd.
- Het stellen van grenzen is niet altijd gemakkelijk. Toch hebben alle kinderen hier behoefte aan. Respectvol grenzen stellen is het thema van de OS.

TIP:

Bezoek ook onze website voor meer informatie en foto's:
www.leonardoovl.nl/hulst

Inhoud

Algemeen	1
Tip	1
Afsluiting project Reizen en ontdekkingsreizigers	2
Schaaktoernooi	3
Tussenweken	3
Start project beroepen	3
Doelen en vaardigheden	3
Foto-collage	4
OS	
Twee misvattingen rond "positief opvoeden"	5-6

Colofon

Dit is een uitgave van
Leonardo-onderwijs Hulst
De Wereldboom
Tabakstraat 24
4561 HW Hulst
Tel. 0114 314 079
Directeur: Martijn de Poorter
Coördinator: Magda Heitzman
Email: magdaheitzman@ogperspecto.nl
Website: Leonardo Hulst

Eindredactie: Mirjam van Graefschep

Afsluiting project Reizen en ontdekkingsreizigers

Op vrijdag 10 maart konden de ouders vanaf 14:30 de klas in komen om samen met de kinderen te kijken naar wat zij allemaal gemaakt en geleerd hebben tijdens dit project.

Er was enorm veel belangstelling, dus het was gezellig druk in de klas!

De kinderen hadden die middag voor alle ouders, broertjes, zusjes en/of andere belangstellenden snoep-sushi gemaakt, dus er kon tijdens het rondkijken ook lekker gesnoept worden.



Schaaktoernooi

De derde ronde van het Leonardo schaaktoernooi heeft inmiddels weer plaatsgevonden. Rond half tien waren de leerlingen van Leonardo Terneuzen gearriveerd en konden we beginnen aan het toernooi. Onder toezicht van meester Manuel en meester Nick is er tot half twaalf druk geschaakt. Het was een gezellige en sportieve ochtend. De vierde en laatste ronde vindt binnenkort weer plaats in Terneuzen.

Tussenweken

Tijdens de tussenweken hebben we volop meegedaan aan het project KUNST van BS De Wereldboom. We hebben in het thema kunst o.a. een speurtocht gelopen, een gastles gehad, een optreden op de viering verzorgd, geschilderd en getekend.

Start project beroepen

Op woensdag 29 maart zijn we gestart met het project Beroepen.

Het onderwerp werd geïntroduceerd a.d.h.v. een filmpje (over rijstvelden in Bangladesh).

De kinderen hebben het filmpje 2x bekeken en de 2e keer alle beroepen die ze zagen of waarover ze hoorden opgeschreven.

Op maandag 3 april zijn we gestart met de uitleg van de huiswerkopdracht > het voorbereiden en afnemen van een INTERVIEW! Nadat het interview is gehouden, moeten de kinderen hier een verslag van maken. Het verslag (met de vragen van het interview) leveren ze bij de juf, uiterlijk op maandag 8 mei in!

Tevens zijn we begonnen met het inrichten van een THEMAtafel. Alle kinderen moeten een voorwerp meenemen die te maken heeft met een beroep. Aan de hand van alle meegebrachte voorwerpen alle beroepen gaan de kinderen beroepen noteren die iets met het voorwerp te maken kunnen hebben.

Ook hebben we in de klas gekeken welke beroepen de ouders van de kinderen in de klas hebben. De beroepen hebben we vervolgens ingedeeld in categorieën. In groepjes hebben de kinderen deze gegevens in verschillende diagrammen (staaf- en cirkeldiagram) verwerkt.

De tweede projectweek hebben we creatief afgesloten met een tekening > Ik als...(beroep). Tijdens de Engelse les hebben we het ook al gehad over verschillende beroepen. Dit resulteerde in een mooie collage!

Doelen en vaardigheden

De afgelopen periode zijn we met de kinderen op zoek gegaan naar hun talenten en leervoorkeuren.

We hebben in een klassengesprek gesproken over hoe je je talenten verder kunt ontwikkelen (hoe kunnen talenten zichtbaar worden, welke factoren kunnen van invloed zijn?) .

Vervolgens hebben de kinderen een vaardigheidsdoel centraal gesteld voor de komende periode.

Daarnaast hebben ze aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief zichzelf een leerdoel gesteld.

Bovendien hebben ze zelf nagedacht over hoe ze dat leerdoel de komende periode centraal kunnen stellen en op welke manier ze dit kunnen trainen /oefenen/versteven.

Zo is elke leerling vanuit hun overweging gekomen tot 1 vaardigheid en 1 leerdoel.

Deze waren terug te vinden op het tweede rapport.

When I grow up
I want to be...



Twee misvattingen rond 'positief opvoeden'

bron Marieke van der Zee

Doel: respectvol grenzen stellen

Achtergrond

Als je me al langer kent weet je dat de opvoedmethode die ik hanteer gebaseerd is op "Positive Discipline" van Jane Nelsen.

Het uitgangspunt hierbij is dat iedere situatie, hoe lastig ook, positief is aan te pakken zonder straf/beloning, zonder veroordeling en verwijt.

Dit is mijn diepe overtuiging en zie ik iedere keer weer in de praktijk bevestigd.

Toch merk ik dat dit uitgangspunt regelmatig tot verwarring leidt en enige verduidelijking behoeft.

De term 'positief opvoeden' suggereert misschien dat een kind lachend en vol liefde meewerkt aan dat wat ouders willen, als ze het maar positief genoeg brengen. Als dit blij beeld wordt verstoord omdat ouders alsnog op verzet van hun kind stuiten, twijfelen ze of ze het verkeerd hebben aangepakt. De sfeer is immers niet meer positief.

Het is een misvatting om te denken dat met 'positief opvoeden' iedereen altijd blij en gelukkig is. Opvoeden is per definitie conflict.

Er zijn dagelijks tal van situaties waarin grenzen nodig zijn, ook als je kind dat niet leuk vindt en gefrustreerd raakt.

Bijvoorbeeld als je kind zin heeft om vlak voor de maaltijd een zak snoep leeg te eten, of als je kind het nodige verkeersinzicht nog mist maar toch zelfstandig zonder toezicht aan het verkeer wil deelnemen, of als je kind uren wil gamen en jij het belangrijk vindt dat hij ook nog iets anders doet dan alleen gamen, of als hij nog geen zin heeft om naar bed te gaan maar z'n slaap wel nodig heeft, en zo kan ik nog wel even doorgaan.

Jouw ingrijpen kan nodig zijn, maar betekent dat het niet gaat zoals je kind het wil en uiteraard is hij dan gefrustreerd, verdrietig, teleurgesteld of wat ook maar.

Met 'positief opvoeden' bedoel ik **niet** dat iedereen de hele dag blij en in harmonie samenleeft.

Ik bedoel dat je als ouder vriendelijk, ferm en respectvol blijft, ook als je kind niet doet wat hij zou moeten doen. Het betekent dat je duidelijk bent en vriendelijk doet wat nodig is, zonder te vervallen in verwijten en veroordelingen.

Een tweede misvatting is om 'benoemen wat in jouw ogen niet goed gaat' gelijk te stellen aan verwijten en veroordelen.

Dat is het niet. Er is een verschil tussen 'duidelijk zijn / doen wat nodig is' aan de ene kant en 'veroordelen/verwijten maken' aan de andere kant. In de praktijk merk ik dat cliënten dit onderscheid in het begin soms nog lastig vinden. "Ho stop!, we slaan elkaar niet" klinkt in hun oren veroordelend. Toch hoeft dat niet zo te zijn. Als de toon vriendelijk en ferm is vind ik het een goed voorbeeld van 'duidelijk zijn'. Je geeft het kader aan. En als je er tussen springt en ferm en vriendelijk de arm vasthoudt van iemand die wil slaan valt dat voor mij onder 'doen wat nodig is'.

Heel anders is "Hé, ben je helemaal gek geworden, slaan mag niet" en je kind ruw naar het strafstoeltje sleept. Het zal duidelijk zijn dat deze aanpak wel veroordelen is. Het verschil is dat je in de eerste situatie aanvaardt dat dingen nog niet gaan zoals ze zouden moeten gaan. Je realiseert je dat dat inherent is aan opgroeien. Je grijpt in en geeft de te ontwikkelen richting aan. Je toon is vriendelijk en ferm tegelijk.

Het is pas een verwijt of veroordeling als wat je zegt of doet voortkomt uit je boosheid, je kind verwijt dat hij doet wat hij doet.

Op ferme vriendelijke toon te benoemen wat niet acceptabel is geeft duidelijkheid en veiligheid en hoort wel degelijk bij positief opvoeden.

Werkwijze

Wees je bewust dat het soms gewoon nodig is om grenzen te stellen.

Als je kind boos of gefrustreerd raakt wil dat nog niet zeggen dat jij het verkeerd doet. Is je grens terecht? Ben jij daadkrachtig en respectvol gebleven? Als je dit met ja kunt beantwoorden zit je op de goede weg.

Aanvaard en erken zijn emotie. "Jammer hè, dat je geen hele zak snoep mag leegeten/ dat je nog niet alleen in het verkeer mag/ dat je gametijd voorbij is/ dat het bedtijd is"

Doe wat nodig is zonder verwijt.

Aanvaard dat je kind nog niet alles onder controle heeft, dingen verkeerd aanpakt, enz. Dat betekent dat het aan jou is om in te grijpen en richting te geven. Inpeperen hoe slecht hij zich gedraagt helpt hem niet het beter te doen. Hij voelt zich alleen maar falen. Aangeven 'wat wel' en daarmee laten oefenen geeft richting.

Wees je bewust van het verschil tussen 'doen wat nodig is' en 'verwijten maken'.

Hieronder nog een voorbeeld om het verschil te verduidelijken.

Stel je hebt je kind nadrukkelijk gezegd dat hij niet dicht bij het water mag spelen. Desondanks vind je hem even later toch dicht bij het water. Je hebt geen tijd om samen met hem buiten te blijven.

Verwijten/veroordelen:

Op boze toon zeg je: "Je houdt je niet aan de afspraak (= verwijt) dus jij mag niet meer buiten spelen" (= sanctie).

Als kind zich verzet: "Dan had je maar beter moeten luisteren"

Duidelijk zijn en doen wat nodig is:

Op vriendelijke ferme toon zeg je: "Je vindt het nog moeilijk om bij het water uit de buurt te blijven. (=constatering, als de toon vriendelijk is is het geen verwijt) Dus wil ik op je kunnen letten als je buiten speelt. Daar heb ik nu jammer genoeg geen tijd voor dus we gaan naar binnen". (= doen wat nodig is)

Als kind zich verzet: "Jammer hè, je wilt zo graag buiten blijven, toch lukt dat nu niet. Kom schat; we gaan naar binnen."

Erken zijn teleurstelling, blijf bij je punt. Herhaal dit tot hij meegaat naar binnen.

Ga niet in discussie of verder uitleggen, enzovoort

Ken je kind goed genoeg om te weten welke verantwoordelijkheid hij al aan kan en welke nog niet.

Kan hij nog niet alleen buiten blijven zonder naar het water te gaan?

Doe dan wat nodig is: Je gaat of samen naar buiten of hij blijft binnen bij jou.

Het is een misvatting om te denken dat hij zich aan de regels houdt als jij maar streng genoeg aangeeft wat wel en niet mag.

Zijn hersenen zijn nog onvoldoende gerijpt om zijn impulsen te beheersen, gevaar goed in te schatten enzovoort.

Natuurlijk snap ik heel goed dat het niet altijd lukt om vriendelijk en respectvol te blijven.

We zijn allemaal mens.

Het is zoals het is.

Erken je fout en 'get back on track'

Deze nieuwsbrief is een regelmatige uitgave van het Leonardo-onderwijs Hulst

Leonardo-onderwijs Hulst valt onder bestuurlijke verantwoordelijkheid van Onderwijsgroep Perspecto, Postbus 4, 4570 AA Axel.

Website: www.onderwijsgroeperspecto.nl

