



Leonardo
een talentrijke school

LeoZine 101

Algemeen

- Al gekeken?
website <https://leonardo.ogperspecto.nl>
- 3 oktober vindt in Hulst de ouderinformatieavond "Opvoeden" vanuit Novilo plaats.
- 4 oktober wordt het schaaktoernooi Hulst & Terneuzen onder leiding van Manuel Colsen weer georganiseerd. Deze keer in Hulst.
Kunt u zorgen voor vervoer dan graag opgeven bij de leerkrachten in Terneuzen. Een inzittendenverzekering is uiteraard een voorwaarde.
- Het project "reizen en ontdekkingsreizen" is volop aan de gang en gelinkt aan de Kinderboekenweek "Reis mee!"
- Het eerste blok "Doelen en Vaardigheden" is gestart. Heeft uw kind al verteld over "flow, talent, denkwijze?"
- In opvolging van doelen en vaardigheden heeft het team de training "Zelfregulerend leren" in september jl. gevolgd bij Nora Steenbergers van S.L.O., georganiseerd vanuit Novilo.
- U heeft kunnen lezen dat binnen de organisatie brede zorgstructuur van basisschool De Steiger, Caroline Neelemans binnen de interne begeleiding (IB) de Leonardo groepen in haar takenpakket heeft opgenomen. Caroline is al intern begeleider binnen De Steiger en op deze manier wordt zorggedragen voor een continue-handelwijze. Voor de Wereldboom is Magda Heitzman de intern begeleider. Magda is nog steeds coördinator van de afdeling Hulst & Terneuzen en wordt op dit moment deels vervangen door Chana Mack (leerkracht LBB Hulst).
- De eindredactie van de LeoZine valt vanaf dit schooljaar onder verantwoordelijkheid van Annet van den Elshout (leerkracht LBB Hulst).
- In de **OS** deze keer; (voor de nieuwe ouders **OS** staat voor **O**uder**S**teun, **O**pvoeding **S**teun En **O**nder**S**teun:

Quality time met ons gezin vinden we belangrijk. We willen dat meestal wel, maar nemen niet de tijd om het te plannen en vast te leggen op een kalender waardoor het er weer bij inschiet.

Editie schooljaar 2019/2020

Week 34 /week 38

Inhoud

Algemeen	1
LMB	
De eerste weken	2
Start project	3
"reizen en ontdekkingsreizen"	
Pi dictee	2
Flexon toets	2
Huiswerk	2
LBB	
Goed van start	4
Start project	4
"reizen en ontdekkingsreizen"	
Doelen en vaardigheden	5
Huiswerk	5
OS	6

Colofon

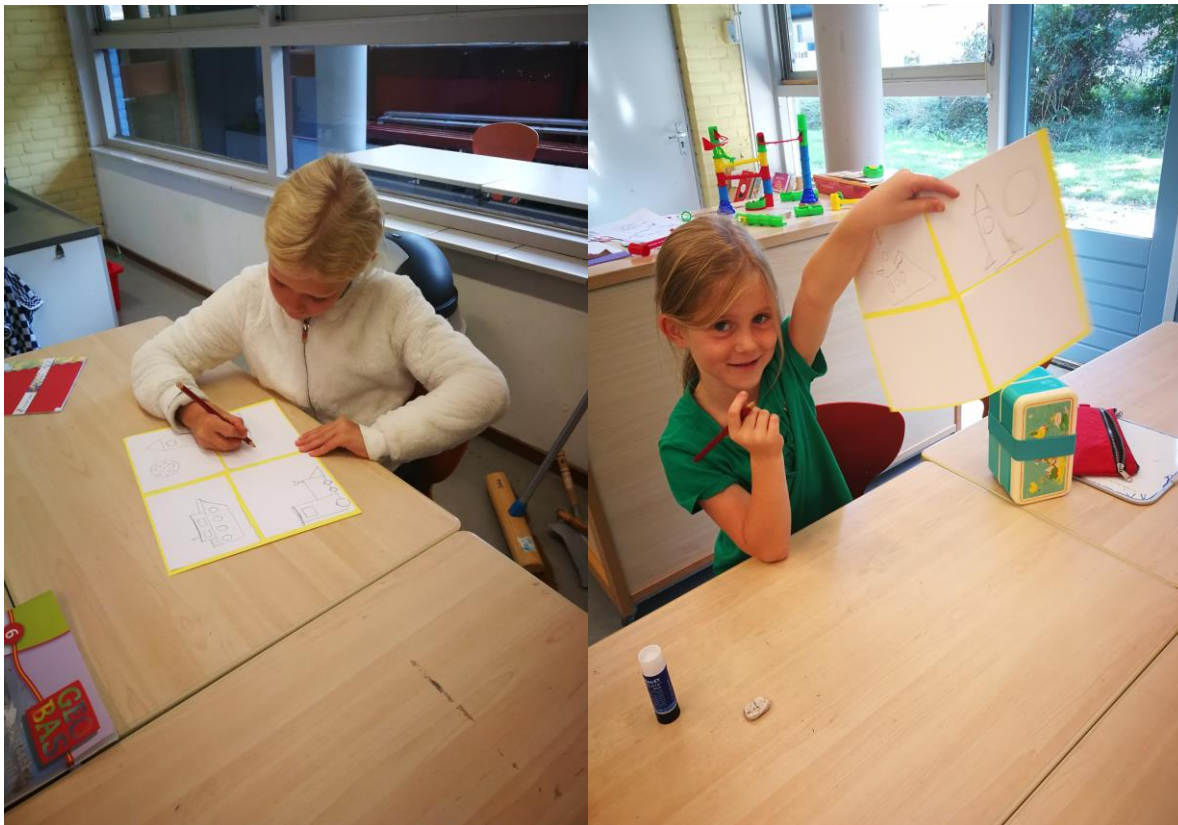
Dit is een uitgave van
Leonardo-onderwijs Hulst
De Steiger
Sloelaan 41
4535 ED Terneuzen
Tel. 0115 696 768
Directeur: Ronald Audenaerd
Coördinator: Magda Heitzman
Email: magdaheitzman@ogperspecto.nl
Website: leonardo.ogperspecto.nl

Eindredactie: Annet van den Elshout

De eerste weken

We zijn nu 4 weken begonnen, de start is gemaakt. In de eerste weken hebben we vooral veel aandacht besteed aan het elkaar leren kennen, het aan elkaar leren wennen en met elkaar leren spelen en werken. Dit is al heel goed verlopen. Spelenderwijs ontdekten we verschillen en overeenkomsten en ontdekten we ook wat we prettig vinden en minder prettig vinden tijdens het omgaan met elkaar. We hebben gebruik gemaakt van de methode "goed van start", in deze methode worden kinderen betrokken bij het opstellen van regels, afspraken en sfeer in de klas. De kinderen hebben nagedacht over wat voor klas wij willen zijn. Ze hebben gezamenlijk afgesproken welke regels we gaan naleven en hier ook hun "handtekening" onder gezet.

Deze weken werken we aan het blok: doelen vaardigheden. De kinderen hebben op verschillende manieren gekeken naar wat voor talenten ze hebben. En we hebben besproken hoe je gebruik kan maken van deze talenten tijdens het leren en werken op school. Ze gaan in dit blok ook nog een doel voor zichzelf opstellen en bekijken hoe en wanneer ze aan dit doel gaan werken.



Start project

Woensdag 11 september is er een start gemaakt met het project: reizen en ontdekkingsreizen. We hebben een aflevering gekeken over de Gouden eeuw. Een filosofisch gesprek gehouden over waarom mensen reizen en ze hebben hun eerste huiswerkopdracht die te maken heeft met dit project meegekregen. Deze mogen ze voor **7-10-19** inleveren.

Pi dictee

Aan het begin van het jaar en ook een keer halverwege krijgen de kinderen een dictee. Uit dit dictee komen categorieën naar boven waar de kinderen nog moeite mee hebben; de persoonlijke spellingsdoelen. Op deze spellingsdoelen krijgt het kind extra instructie en oefenstof, zodat de moeilijkheden geoefend worden. Ook zien we het spellingsniveau van het kind.

Flexon toets

Ook de Flexon toets is een instaptoets, maar dan voor rekenen. Waar staat het kind? Waarin gaat het goed en lekker vooruit en waarmee heeft het kind nog moeite? Moet er nog aan een onderdeel extra gewerkt worden? Deze toets controleert of alle voorgaande onderdelen door het kind gekend zijn.

Huiswerk

In de middenbouw krijgt **groep 5** huiswerk voor de zaakvakken: de ene week moet er iets gemaakt worden en de andere week iets geleerd. Dit betreft aardrijkskunde (topografie) of geschiedenis. Ook krijgen ze eenmaal per week een rekenhuiswerkopdracht mee. Spelling (oefenen voor het dictee) komt ook mee naar huis, kinderen oefenen de woordjes voor de toets. Dit gebeurt eenmaal per 2 of 3 weken.

In **groep 4** krijgen de kinderen huiswerk mee voor de zaakvakken: de ene week moet er iets gemaakt worden en de andere week iets geleerd. Dit betreft aardrijkskunde (topografie) of geschiedenis. Ook krijgen zij de woordjes mee voor het dictee. En voor rekenen een feitenlijst. Ze zijn volop bezig met het automatiseren van de tafels en plus en minssommen tot 20.

In **groep 3** worden de woordjes voor spelling en dictee meegegeven.

Voor alle groepen komt er tijdens het project ook een opdracht mee waaraan thuis gewerkt mag worden.

Goed van start

We zijn het schooljaar weer goed van start gegaan. Dat doen we vrij letterlijk: we gebruiken de methode goed van start om samen met de kinderen te bedenken: hoe kunnen we samen werken aan een fijne groep, waarin je kunt leren en elkaar respecteren. Welke regels hebben we daarvoor nodig? Wat voor groep willen we zijn? Dee lessen zijn in de vorm van klassenvergaderingen. Daarnaast hebben we met de kinderen elke dag een groepsbindende activiteit gedaan.

Start project

De eerste weken van het schooljaar stonden vooral in het teken van groepsbinding en het vaststellen van eigen doelen voor rekenen en spelling. In de week van 9 september zijn we gestart met ons eerste project: reizen en ontdekkingsreizen. Een thema wat ontzettend mooi aansluit bij het thema van de kinderboekenweek dit jaar: Vervoer! Ook de andere klassen van de Steiger zullen werken aan het thema van de kinderenboekenweek, dus het wordt een schoolbreed project.

Uiteraard gaan we weer allemaal leuke en leerzame dingen doen. We willen jullie alvast uitnodigen voor de tentoonstelling op donderdagavond 10 oktober. Het is wat sneller dan we gewend zijn en het project is dan ook niet helemaal afgerond, maar er zal al van alles te zien zijn.

Doelen en vaardigheden

Elke vrijdag hebben de kinderen een uur les in doelen en vaardigheden. Aan de hand van posters gaan we met de kinderen kijken waar hun eigen talenten liggen, wat kunnen ze goed? Wat willen ze graag leren? Welke leervoorkeuren hebben ze? Aan het eind van dit blok (rond de herfstvakantie) hebben ze allemaal een doel geformuleerd waar ze graag extra aan willen werken. Dit evalueren we dan in februari, rond het eerste rapport. Na de herfstvakantie vervalt doelen en vaardigheden als blok op het rooster. Het werken aan eigen doelen en vaardigheden is dan een structureel onderwijs-onderdeel gedurende het schooljaar.

Hoe kun je jouw talenten verder ontwikkelen?

Talent in ontwikkeling

Iedereen heeft talenten en mogelijkheden om verder te ontwikkelen. Om tot zichtbare talenten te komen, vindt een continue ontwikkeling plaats. Op dit proces zijn allerlei factoren van invloed. Persoonlijke kwaliteiten en kansen in de omgeving kunnen bijdragen aan een positieve ontwikkeling. Daarnaast zijn er zowel op het persoonlijke vlak als in de omgeving uitdagingen en belemmeringen, waarmee je kunt leren omgaan.

Wanneer je inzicht hebt in hoe je persoonlijkheid en omgeving van invloed zijn, kun je bewuster keuzes maken. Je leert dan steeds beter hoe je zelf kunt investeren in je eigen ontwikkeling.

De uitdaging is te ontdekken hoe je dit kunt doen op een manier die bij jou past en die aansluit op mogelijkheden in jouw omgeving. Op die manier kun jij met jouw talenten betekenisvol zijn, voor jezelf én voor anderen.

Ben je nieuwsgierig hoe dit bij jou werkt?

Om jezelf te ontwikkelen, heb je een onderzoekende houding nodig. Dit betekent dat je wilt weten, begrijpen, bereiken en delen, dat je kritisch bent, vragen blijft stellen en actief op zoek gaat naar (nieuwe) mogelijkheden.

Het ontwikkelen van een open mindset, gericht op persoonlijke groei, is hierbij belangrijk. Fouten maken hoort daarbij. Daar leer je juist het meeste van.

Durf jij te experimenteren en ga je uitdagingen aan? Zet je door als iets je frustreert en nóg niet lukt? Sta je open voor kritiek en kan je dit zien als feedback voor verbetering? Zie je succes van anderen als bron van inspiratie? Je kunt dit ontwikkelen door te onderzoeken wat bij jou werkt en hoe het (nog) beter kan.

Stel jezelf heldere doelen en ontdek hoe jij jezelf kunt motiveren om de benodigde inspanning te leveren om dit te bereiken. Je kunt soms weer nieuwe doelen stellen, of op basis van nieuwe ervaringen en inzichten je doelen bijstellen.

Zichtbare talenten

Talenten kunnen zichtbaar worden in je doen en laten, in activiteiten of in prestaties op één of meerdere domeinen. Bijvoorbeeld op het gebied van wetenschap, techniek, sport, kunst, muziek, talen, of in de manier waarop je leiding geeft en met anderen omgaat. Ervaar al doende wat bij jou past. Geniet van wat je bereikt en deel dit met anderen. Welke activiteiten spreken je aan? Wat geeft je energie en voldoening? Wanneer voel jij je "in flow"? Hoe kun jij van betekenis zijn voor anderen? En zorg jij goed voor jezelf?

Bellemmeringen

Bellemmeringen zijn obstakels die in de weg staan bij het bereiken van jouw doelen, of die je onvoldoende stimuleren. Het remt je af en kan ervoor zorgen dat je te weinig ruimte of ondersteuning ervaart. Zie je kansen om de situatie "om te denken"? Kun je zelf iets veranderen en kun je accepteren waar jij geen invloed op hebt? Ben je je ervan bewust wanneer je hierin een keuze hebt?

Uitdagingen

Uitdagingen hebben betrekking op jouw minder sterke kanten. Vaak ligt dit buiten je comfortzone. Je moet hier extra inspanning voor leveren om ze eigen te maken en je kunt jezelf daarin tegenkomen. Het kan iets zijn wat je triggert, omdat het complex of spannend is, of wat je wilt overwinnen omdat het nodig is. Aan de slag gaan met je uitdagingen vraagt om zelfvertrouwen, veerkracht en lef om het onbekende aan te gaan. Wat zijn jouw uitdagingen?

Kansen

Kansen zijn omstandigheden en middelen die je in staat stellen om verder te komen. Deze herken je beter als je weet wat je nodig hebt en open staat voor mogelijkheden. In een stimulerende omgeving leer je verantwoordelijkheid te nemen en gebruik te maken van je talenten en kwaliteiten. Je vindt ondersteuning bij anderen die jou begrijpen. Inspireren, activeren of aan wie je hulp kunt vragen. Benut jij kansen wanneer ze zich voordoen? Creëer je zelf nieuwe kansen? Durf je hulp te vragen als het nodig is?

Kwaliteiten

Kwaliteiten zijn kenmerkend voor wie jij bent en wat je kunt. Hier ligt jouw kracht. Om dit te benutten, heb je inzicht in jezelf nodig. Door bewust te worden van jouw sterktepunten leer je steeds beter hoe, wanneer en waar je deze in kunt zetten. Welke kwaliteiten passen bij jou?

Talenten

Talent is het vermogen om iets goed te kunnen, iets wat je van nature schijnbaar moeiteloos af lijkt te gaan. Je kunt op verschillende gebieden aanleg hebben, bijvoorbeeld op het sociale, intellectuele, creatieve, praktische, fysieke en artistieke gebied. In welke mate en op welke gebieden je talenten liggen, is per persoon verschillend. Je kunt verkennen op welke gebieden jij de meeste potentie hebt. Inzicht in je talenten is nodig om jezelf bewust te ontwikkelen in een richting die bij je past en waar je passie ligt. Wanneer voel jij je in je element en lijkt iets "vanzelf" te gaan? Waar liggen jouw voorkeuren voor bepaalde manieren van leren, denken en doen?

slo Informatiepunt
Onderwijs & Talentontwikkeling

www.talentstimuleren.nl

Huiswerk

Het huiswerk in LBB is gewijzigd ten opzichte van voorgaande jaren. De kinderen krijgen nu nog maar een keer per week huiswerk mee: op woensdag. De hoeveelheid is wel hetzelfde gebleven. We doen dit om de kinderen zo beter te leren plannen: als ze in het weekend willen werken, dan kan dat. Maar ze kunnen nu ook zelf het huiswerk leren spreiden. Of ervaren hoe het is als je veel moet maken op het laatste moment. Het huiswerk voor geschiedenis en topo blijft wel op vrijdag staan!

Overzicht huiswerk:

Groep 6:

1 les rekenen, 1 les taal

Groep 7:

1 les rekenen, 1 les taal

Groep 8

1 les rekenen, 1 les redactierekenen en 1 les taal. Ook krijgen ze in de loop van het jaar huiswerk mee voor leren leren.

Daarnaast krijgen de kinderen 1 keer per twee weken de opdracht hun geschiedenisles of topoles (af) te maken. De andere week krijgen ze hier een proefwerk van.

Bij de projecten zit vaak een wat grotere huiswerkopdracht, waar ze enkele weken aan mogen werken. Dit zijn vaak opdrachten die wat creatiever zijn.

Wanneer de kinderen hun huiswerk vergeten zijn, of een deel niet gemaakt hebben, maken we hier een aantekening van (we noemen het een kruisje) en moeten ze het alsnog de volgende dag inleveren.

Wanneer een kind 3 keer zijn of haar huiswerk vergeten is, laten we dat aan de ouders weten via Parro.

Het niet maken van het huiswerk zien we als een hulpvraag: blijkbaar lukt het nog niet goed. Daarom is de consequentie dat we de kinderen dan naar de huiswerkklas laten komen. Zo kunnen we samen kijken naar planning.

BRON:

Positive Discipline Nederland info@positivedisciplinenederland.nl

"Is quality time nou echt zo belangrijk? We zien de kinderen toch de hele tijd..."

Vandaag gaan de tips hierover: *neem tijd voor elkaar, bespreek samen met je gezin wat jullie leuk vinden om te doen en plan dat in. Neem speciale tijd voor elkaar!*

Vaak doen gezinnen lang niet genoeg **leuke dingen** met elkaar. Ja er is wel veel te doen, dagen zijn helemaal volgepland, maar meestal met sporten, speelafspraken, huiswerkbegeleiding etc. Echt sámen iets leuks doen schiet er nog wel eens bij in. We willen dat meestal wel, maar nemen niet de tijd om het te plannen en vast te leggen op een kalender waardoor het er weer bij inschiet.

Hoe pak je dit dan wél aan, zodat je succes hebt? Volg deze stappen:

- Ga als gezin bij elkaar gaan zitten en vul samen het '**leuke dingen om te doen'-schema** in. Jullie bedenken dan zoveel mogelijk dingen die jullie leuk vinden om te doen. Wat is leuk om te doen als gezin? Wat is leuk om alleen te doen? Of samen met iemand (en wie is dat dan). En je kunt onderscheid maken tussen dingen die gratis te doen zijn en die geld kosten. Het leuke dingen om te doen-schema kun je [hier](#) als pdf downloaden en net zo vaak printen als je nodig hebt.
- Dan krijgt iedereen ook een leeg schema om zelf in te vullen, je kunt je gezin daar bijvoorbeeld een week de tijd voor geven. (Vul er trouwens zelf ook een in ;-))
- Je kunt een stapel oude tijdschriften neerleggen waar iedereen plaatjes uit mag knippen om zijn of haar ideeën te illustreren. Voor de kinderen die nog niet (goed) kunnen schrijven is dat ook een goed idee, zij kunnen zo ook deelnemen aan de brainstorm. Tekenen mag natuurlijk ook.
- Wanneer je de week erna weer bij elkaar komt kies je samen een aantal activiteiten die je op de kalender invult. Je kunt daar een vaste dag voor pakken, bijvoorbeeld 1x per week of 1x per maand. Of een eerste zaterdag van de maand voor het gezin, een tweede zaterdag voor ... etc. Je besluit wanneer het geld mag kosten en hoeveel, en wanneer jullie dingen plannen die niets kosten. Jullie kunnen ook een speciale zomerkalender maken, die versieren met plaatjes en tekeningen, zodat de kinderen weten wat er allemaal op de planning staat.
- Je kunt kiezen wat je met de dingen wilt doen die ieder voor zich heeft bedacht om alleen te doen of met een ander. Wil iedereen een eigen kalender maken? Of wil iedereen een lijst maken van leuke dingen om alleen te doen, voor als je je verveelt bijvoorbeeld? Of wil je deze dingen ook op de gemeenschappelijke kalender laten inplannen....
- En heel belangrijk: **HOU JE DAARNA aan de plannen** die op de kalender staan!
- Vergeet niet je volgende gezinsoverleg te plannen waarop je weer plannen gaat maken en herinneringen ophaalt aan de leuke dingen die jullie hebben gedaan!

Speciale tijd

Plan speciale tijd naast de tijd voor de gewone dingen.

- 1) Zet de telefoon uit.
- 2) Kies om de beurt iets uit van een lijst van dingen die je allebei leuk vindt en die je samen hebt gemaakt.
- 3) Richtlijnen per leeftijd:
 - 2-6 jaar: 10 minuten per dag
 - 7-12 jaar: tenminste 30 minuten per week
 - vanaf 13 jaar: eens per maand iets ondernemen dat je tiener niet kan weerstaan



Deze nieuwsbrief is een regelmatige uitgave van het Leonardo-onderwijs Terneuzen

Leonardo-onderwijs Hulst valt onder bestuurlijke verantwoordelijkheid van Onderwijsgroep Perspecto, Postbus 4, 4570 AA Axel.
Website: www.onderwijsgroeperspecto.nl