

Leonardo
een talentrijke school

LeoZine 92

Algemeen

- DE **M-Cito'S** zijn afgenomen en leerlingen kunnen zien of ze in vaardigheid zijn gegroeid. Vervolgens kiezen zij welke vaardigheid ze zelf willen (nog meer)verbeteren en bepalen zo hun **eigen Leerdoel**.
- De **nieuwe CITO's 3.0** zijn opnieuw landelijk gestandaardiseerd en dus geldt een andere normering.
- Het project "**Media, beeld en geluid**" is geheel in stijl afgesloten
- **Sociaal emotioneel** :extra aandacht voor groepsvormende activiteiten en verschillende coöperatieve werkvormen zoals ook aan het begin van het jaar en een sociogram om de groeps-interacterend elementen in beeld te brengen, zijn aan de orde.
- **In de OS** : inspiratievragen
Regelmatig vertellen ouders me teleurgesteld dat hun kind zo weinig vertelt.
Ter inspiratie daarom een lijst van vragen...

TIP:

Bezoek ook onze website voor meer informatie en foto's:
www.leonardoovl.nl/terneuzen

Inhoud

Algemeen	1
Tip	1
<i>MIDDENBOUW</i>	
Toetsen	2
Verkeer groep 5	2
Denkspellen groep 3 en 4	2
Schaaktoernooi	2
Project	3
Science-middag	3
<i>FOTO'S</i>	4
<i>BOVENBOUW</i>	
Toetsen/Flexon en PI	5
Leren leren	5
Project	5
Science	6
Sociaal emotioneel	6
Schaken	6
Verkeer	6
<i>OS</i>	
33 vragen om je kind beter te leren kennen	7

Colofon

Dit is een uitgave van
Leonardo-onderwijs Terneuzen
OBS De Meerpaal
Sloelaan 41
4535 ED Terneuzen
Tel. 0115 696 768
Directeur: Huub Mangnus
Coördinator: Magda Heitzman
Email: magdaheitzman@ogperspecto.nl
Website: Leonardo Terneuzen

Eindredactie: Mirjam van Graefschepe

Toetsen

De periode na de kerstvakantie (januari en februari) wordt gezien als het midden van een schooljaar en dat is een mooi moment om toetsen af te nemen.

We zijn dus weer gestart met onze toetsen.

Vorige week hebben we een start gemaakt met de afname van het PI dictee.

Dat zijn 135 woordjes uit verschillende categorieën.

De uitslag van dit dictee wordt door ons geanalyseerd en hieruit komen de persoonlijke spellingsdoelen.

Omdat we de toets aan het begin van het jaar en in het midden van het jaar afnemen, kunnen we ook goed de groei constateren.

Ook hebben we een start gemaakt met de afname van de flexontoets.

Dit is een diagnostische rekentoets, die we gebruiken om de persoonlijke doelen van de kinderen vast te stellen.

Eveneens worden de CITO toetsen in deze periode afgenomen.

Verkeer groep 5

Afgelopen weken hebben de kinderen een blok ICT gehad.

De komende paar maanden gaat groep 5 elke vrijdag met de theorie van verkeer aan de slag.



Denkspellen groep 3 en 4

Groep 3 en 4 is gestart met het spelen van denkspellen.

Deze spellen hebben een positief effect op de concentratie, ruimtelijk inzicht en het probleemoplossend vermogen.

Ook stimuleren we hiermee het samenwerken.

Schaaktoernooi

19 januari hebben we een schaaktoernooi gedaan met de Leonardo bovenbouw van Hulst.

Dit was een geslaagde ochtend!



Project

Het project "Media, beeld en geluid" hebben we spetterend afgesloten met een drukbezochte **film première**, waar de kinderen heel hard voor gewerkt hebben!

We zijn gestart met het maken van een mindmap.
Waar denk je allemaal aan bij het maken van een film?

Daarna hebben ze een onderwerp gekregen: Sneeuwwitje.

Hierover hebben ze een storyboard gemaakt, vervolgens hebben we d.m.v. filmvergaderingen de rollen en taken verdeeld en zijn ze elk met hun eigen taken aan de slag gegaan.

De rol van de leerkracht was hierin erg sturend en begeleidend, maar alles is vanuit de leerlingen gekomen.

De kinderen waren ontzettend enthousiast en hebben erg goed samengewerkt!

We hebben niet alleen een film gemaakt, maar we hebben ook allerlei andere opdrachten gedaan m.b.t. het onderwerp van het project: een miniwerkstuk gemaakt over het beroemd worden middels media, informatieve filmpjes gekeken over stembanden, gehoor en zicht, een lied aangeleerd gekregen, een tijdbalk media gemaakt, gefilosofeerd over uiterlijk, optische illusies getekend en logo's bekeken, besproken en getekend.

Ook hebben we stopmotion filmpjes gemaakt. Voor stop-motion is een camera nodig die in staat is om opnames frame per frame te maken. Eerst wordt het voorwerp dat op film moet bewegen in een bepaalde houding neergezet en met de camera wordt hiervan een frame geschoten.

Vervolgens wordt de houding van de figuur een fractie veranderd en wordt er opnieuw één frame geschoten met dezelfde achtergrond.

Dit wordt herhaaldelijk gedaan.

Door vervolgens alle plaatjes achter elkaar (snel) af te spelen lijkt het alsof het voorwerp uit zichzelf beweegt.

Dezelfde techniek past men ook toe bij tekenfilms.

Science-middag

De Leonardo bovenbouw groep heeft voor onze middenbouw een leerzame en inspirerende science middag georganiseerd op vrijdagmiddag 12 januari.

We hebben ontdekt dat:

- Als je zout bij olie doet olie naar beneden zakt en dan terugkomt in bellen net als een échte lavalamp.
- Als je hard op maïzena slaat je er niet doorheen komt, maar als je er zachtjes op duwt je er heel makkelijk doorheen kan.
- Je zelf een trompet kan maken van rietjes.
- Bakpoeder bij siroop heel vies smaakt! Het smaakte naar zout en het veroorzaakte prik.
- Als je een ballon boven vuur houdt hij groter werd en daarna ontplofte.
- Je hersenen niet heel snel twee beelden achter elkaar kan verwerken, dus maken je hersenen één beeld van twee snel bewegende (draaiende) beelden.
- Een ballon water kan laten bewegen, nadat je de ballon statisch maakt door hem over je haren heen te wrijven.

FOTO'S



Toetsen/Flexon en PI

Deze toets laat duidelijk zien op welke gebieden een leerling al goed scoort en op welke gebieden hij of zij nog extra instructie nodig heeft. Deze laatste worden dan de persoonlijke doelen en zo heeft iedere leerling een eigen lijst met persoonlijke doelen waaraan hij of zij in de komende periode gaat werken. Inmiddels is de toets afgerond en zijn de kinderen begonnen met het maken van een eigen rekenplanning waarin de persoonlijke doelen een plaatsje krijgen.

Inmiddels is ook bij alle kinderen het PI-dictee afgenomen.

De uitkomsten van dit dictee geven inzicht in de beheersing van de deelvaardigheden van de spelling en in de beheersing van de spelling categorieën.

Dit geeft duidelijk aan welke onderdelen van de spelling in de instructie of begeleiding aandacht moeten krijgen.

In januari wordt ook altijd een start gemaakt met de midden –cito: Rekenen, woordenschat, spelling en begrijpend lezen.

Voor groep 8 zijn dit de laatste 'gewone' cito's, de volgende keer zullen zij de eind-cito maken!

Leren leren

Na de M-cito gaan de leerlingen verder met het bewust worden van hun eigen leerwijze, de geleverde leerprestaties via de CITO-gegevens en hun eigen leerdoelen.

Tijdens een leer-gesprek kiezen ze een vaardigheid waar ze zelf aan willen werken en een leerdoel. Ze geven zelf aan op welke manier ze dit willen en gaan doen

Leerlingen krijgen inzicht in hun leren, ze leren verantwoording dragen voor het proces en worden gestimuleerd in verandering/verbetering / zelfvertrouwen.

Project

Het project: 'Media Beeld en Geluid' is op vrijdag 2 februari afgesloten met een 'heuse' film première. De rode loper lag uit en de kinderen hebben hun 'zelfgemaakte' film voor het eerst vertoond aan het publiek.

Keihard hebben ze gewerkt de afgelopen periode.

In groepjes hebben ze een script en een storyboard gemaakt maar het leukste was natuurlijk toch het filmen. Zelfs de juf werd nog ingeschakeld voor een piepklein rolletje.

Op het laatst liep de spanning wel eens op; gaat het lukken, is het op tijd klaar maar het resultaat mocht er zijn !!! Het maken van de film heeft veel tijd en energie gekost, dit was dan ook de hoofdmoot van dit project.

Toch hebben de kinderen ook nog andere dingen gedaan m.b.t. het onderwerp.

We hebben ons o.a. verdiept in welke soorten media er zijn , beroemd worden via social media en optische illusies.

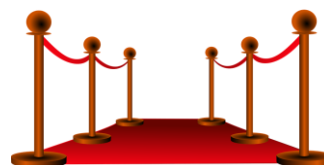
Vlak voor het project hebben de kinderen een workshop 'stopmotionfilmpjes maken' gedaan.

Ze hebben in groepjes een aantal korte filmpjes gemaakt met kleipoppetjes en een laptop.

Deze waren echt superleuk. Helaas bleek, toen we ze toegestuurd kregen, door de bewerking van de docent, niet helemaal conform de verwachtingen van de kinderen te zijn.

Dat was wel even een teleurstelling.

Al bij al toch een leuke en leerzame ervaring.



Science

Op vrijdagmiddag 12 januari hebben we een sciencemiddag georganiseerd in onze klas. Doel van deze middag was om een leuke en leerzame activiteit te organiseren.

De nadruk lag deze keer vooral op 'hoe leg ik iets uit aan anderen'.

Opdracht was om in drietallen een aantal proefjes voor te bereiden die vervolgens in een circuitvorm aan de middenbouw werden gepresenteerd.

De juf had vooraf een flinke boodschappenlijst meegekregen en vervolgens hebben we tijdens een generale repetitie (één dag van te voren) alles eerst eens uitgeprobeerd.

Grappig detail hierbij was dat Meester Huub net deze middag had gekozen om onze school aan een aantal 'belangrijke' mensen te laten zien.

Toen ze bij onze klas aankwamen was dit wel even slikken....knallende ballonnen, toeterende rietjes en bloem achter onze oren.... we hebben in ieder geval indruk gemaakt!

De échte 'sciencemiddag' was een enorm succes.

Alles was tot in de puntjes voorbereid.

Iedereen heeft genoten.

Bij deze een groot compliment voor de bovenbouw: Supergoed gedaan!

Sociaal emotioneel

De klassenraad is een vast agendapunt

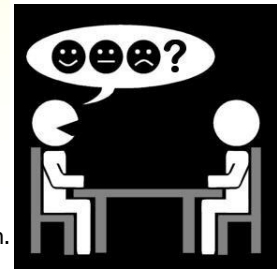
Tijdens de klassenraad bespreken we de punten die in het klassenschrift geschreven zijn.

Het klassenschrift ligt op een vaste plaats in de klas.

Hierin kan ieder kind schrijven wat het op zijn/ haar hart heeft.

Als regel geldt, dat leerlingen altijd hun naam vermelden als ze iets in het schrift hebben geschreven.

Alleen de "dader", moet anoniem blijven.



Het goede gedrag wordt beloond door de deugden te noemen.

Bij een negatieve ervaring maken wij elkaar geen verwijten, maar reiken we de eigenschap (deugd) aan die ze op dat moment nodig hebben. Deze deugden worden tevens opgehangen in onze deugdenboom.

De eerste schoolweken hebben we extra aandacht besteed aan samen, leren en werken. Dit herhalen we nu in de 2^e helft van het schooljaar. We doen coöperatieve spellen om elkaar nog beter te leren kennen, een goede sfeer te hebben en regels en afspraken samen te bespreken.

Ook maken we een sociogram waarin duidelijk wordt hoe de kinderen in de groep zich bewegen ook t.o.v. elkaar. We krijgen zo een helder beeld van de groepsinteractie en verhoudingen en kunnen onze begeleiding weer verder verfijnen.

De LVS ZIEN wordt eveneens weer ingevuld dit is een terugkomende observatielijst sociaal emotioneel die school-breed wordt ingevuld. Vanaf groep 5 ook door de kinderen zelf.

Schaken

19 januari hebben we onze tweede schaakmeeting gehad met de Leonardo bovenbouw uit Hulst.

Dit was een geslaagde ochtend!

Deze keer was het een 'thuiswedstrijd'.

Het was een leuke en sportieve ochtend, iedereen heeft hartstikke zijn best gedaan, op naar de volgende!

Verkeer

Het blok ICT is na de kerstvakantie vervangen door een blok verkeer. Groep 7 doet dit jaar verkeersexamen maar ook voor groep 6 en groep 8 kan het geen kwaad om hier weer eens extra aandacht aan te besteden. Na de voorjaarsvakantie willen we ook gaan starten met een module programmeren. Deze zal synchroon lopen met verkeer. In de volgende Leozine zullen we hier uitgebreider op terugkomen.

33 vragen om je kind beter te leren kennen

(bron: Marieke van der Zee)

Doel

Het doel van de vragen in deze blog is niet om inhoudelijk je punt te maken maar om interesse te tonen, je relatie te verdiepen en er een gewoonte van te maken om met elkaar van gedachte te wisselen.

Achtergrond informatie

Regelmatig vertellen ouders me teleurgesteld dat hun kind zo weinig vertelt.

Ter inspiratie volgt daarom hieronder een lijst van vragen die je kunt gebruiken om gesprekken met je kinderen op gang te helpen. Ik heb ze overgenomen uit een blog van Dr. Laura Markham en aangevuld met vragen uit "Openhartig-kids" van Moodzz.

Werkwijze

Kies één van de vragen uit en gebruik deze als start voor een gesprek.

Het is niet de bedoeling om de lijst vragen op je kind af te vuren.

Stel de gekozen vraag, luister geïnteresseerd naar je kind en vergeet niet te verwoorden wat hij heeft gezegd (zonder te papegaaien) zodat hij weet dat je hem echt gehoord hebt.

Daarna mag je als je wilt je eigen mening geven, zolang je dat doet zonder te beleren.

Je kunt er ook een spelletje van maken en de vragen gebruiken om bijvoorbeeld tijdens de maaltijd leuke gesprekken te hebben. Trek tijdens de maaltijd een vraag en geef om de beurt antwoord.

Het spel "Openhartig Kids" van Moodzz (te bestellen bij o.a. bol.com) is hier goed voor te gebruiken.

1. Noem 5 redenen waarom je blij bent dat je bestaat.
2. Als je een superkracht zou kunnen hebben, welke zou je dan willen?
3. Waarom denk je dat mensen tatoeages laten zetten? Denk je dat jij ooit een tatoeage zou willen? Waarom wel, waarom niet?
4. Als alles kan, wat zou jij dan willen doen in de vakantie? Waarom?
5. Als je met iemand uit de geschiedenis zou kunnen praten, met wie zou je dat dan willen? Wat zou je hem vragen?
6. Waar ben je het meest trots op?
7. Waar heb jij heel erg de slappe lach van gekregen?
8. Wanneer heb je voor het laatst echt iemand geholpen en wat deed je dan?
9. Als je onzichtbaar zou zijn, waar zou je dan heen gaan en wat zou je doen?
10. Wat zou je wel wat beter willen kunnen dan nu het geval is?
11. Met wie zou jij een dagje willen ruilen?
12. Als je iedereen van de hele wereld om hulp zou mogen vragen, wie zou je dan vragen en wat voor hulp zou je willen?
13. Is er iets in jou dat anderen inspireert? Wat is dat?
14. Waar ben je heel erg bang voor?
15. Van wat voor dingen ga jij je beter voelen?
16. Waar maak jij je het meeste zorgen over?
17. Wat is jouw belangrijkste doel dit jaar?
18. Wat vind jij het laatste echt leuke nieuws dat je hebt gehoord?
19. Wat of wie vind je zielig?
20. Wat is het leukste dat je vader (moeder/broer/zus) ooit heeft gedaan voor jou?
21. Wat is eerlijk zijn? Zijn er situaties waarin je niet eerlijk hoeft te zijn?
22. Om wie moet je het meest lachen?
23. Wat is het stomste dat je ooit gedaan hebt?
24. Maakt het uit of iemand een morele of immorele keuze maakt als niemand het ooit te weten komt?
25. Hebben volwassenen automatisch recht op respect? Hoe verdien je respect?
26. Wat is volgens jou het grootste probleem in de wereld? En in ons land?
27. Hoe zou je de wereld veranderen als je dat zou kunnen?
28. Van welke fout heb jij het allermeeeste geleerd?
29. Voor wat heb jij echt je best gedaan?
30. Wie vind jij relaxed?
31. Wat is voor jou echte vriendschap?
32. In sprookjes geeft een fee de pasgeboren baby mooie eigenschappen mee. Welke eigenschappen zou je willen dat ze jou zou geven?
33. Wat is het moeilijkste dat jij ooit geleerd hebt? Hoe lang heb je daarvoor geoefend?

Bron: Blog van Dr. Laura Markham; AHA- parenting en Openhartig Kids; openhartige vragen en grappige uitdagingen van Moodzz.

Deze nieuwsbrief is een regelmatige uitgave van het Leonardo-onderwijs Terneuzen

Leonardo-onderwijs Terneuzen valt onder bestuurlijke verantwoordelijkheid van Onderwijsgroep Perspecto, Postbus 4, 4570 AA Axel.

Website: www.onderwijsgroeperspecto.nl