



Leonardo
een talentrijke school

LeoZine 99

Algemeen

- Het project Sterren en Planeten is succesvol afgesloten met een door de leerlingen samengestelde KAHOOT.
- Het volgende project staat alweer in de Steigerseerst weer onze weken pure vaardigheden extra door-oefenen volgens ons 2^e rooster
- Het blok ICT werd opgevolgd door het blok Verkeer .Na de verkeersexamens volgt het blok Debatteren en Spel.
- In de OS deze keer: welke rol speelt bemoediging binnen de opvoeding?
Bron: Positieve discipline
Bemoediging schept de gelegenheid voor kinderen om zich te realiseren: "Ik kán dit, ik kan iets bijdragen, en ik heb invloed op wat mij overkomt of op hoe ik reageer.":
"Ik kán dit, ik kan iets bijdragen, en ik heb invloed op wat mij overkomt of op hoe ik reageer."
- Als bijlage deze keer een schaakverslag van meester Manuel.

Let op !

Binnenkort gaat de nieuwe website van start.
Wij houden u op de hoogte.

Inhoud

Algemeen	1
Tip	1
<i>MIDDENBOUW</i>	
Middenbouw Nieuws	2-3
<i>BOVENBOUW</i>	
Bovenbouw nieuws	4
<i>OS</i>	
Bemoediging	5-6

Colofon

Dit is een uitgave van
Leonardo-onderwijs Terneuzen
OBS De Meerpaal
Sloelaan 41
4535 ED Terneuzen
Tel. 0115 696 768
Directeur: Huub Mangnus
Coördinator: Magda Heitzman
Email: magdaheitzman@ogperspecto.nl
Website: [Leonardo Terneuzen](http://Leonardo.Terneuzen)

Eindredactie: Jurgen Segers

TIP:

Bezoek ook onze website voor meer informatie en foto's:
<http://www.leonardoovl.nl/terneuzen>

Middenbouw Nieuws

Project Sterren en planeten:

De introductieweek:

Na het zingen van een lied samen, was duidelijk wat het thema wordt. De kinderen krijgen een huiswerkopdracht mee en die is meteen enthousiast ontvangen. We kijken gedurende het project een serie afleveringen van Het Klokhuis. De betrokkenheid is enorm. We maakten een mindmap op zwart papier om de voorkennis te activeren en in kaart te brengen.

Week 2:

De maan: hoe zit dat nu precies met zon, maan, aarde, licht enzovoorts? Hier hebben we een klassikale les aan besteed met veel platen, filmpjes en materialen om te verduidelijken. Als verwerking hebben we een maankijkdoos gemaakt die de stand van de maan laat zien en hoe je dan de maan waarneemt op aarde. De kinderen vonden dit geweldig. We hebben ook in tweetallen een poster gemaakt over de Poolster en andere zaken. Kinderen hebben goed samen gewerkt en ook gepresenteerd.

Week 3:

Deze week hebben we gesproken over de andere planeten binnen ons zonnestelsel. We hebben gerekend wat de afstanden en verhoudingen zijn, wat de eigenschappen zijn, hoe de planeten er uit zien enzovoorts. Hierna hebben we een grote voorstelling op de muur gemaakt met de zon, de aarde en de andere planeten. Het resultaat is fantastisch, kinderen hebben ook veel informatie opgezocht en waren erg enthousiast.

Week 4:

Astronauten en de ruimtereizen. Hoe is het leven van een astronaut? Hoe werkt een raket? Hierover hebben we kring gesprekken gehad, filmpjes over gekeken. Ook hebben we geprobeerd te noteren hoe een raket werkt. We hebben een raket geknutseld zoals we dat zelf wilden doen.

Week 5:

De kinderen hebben een Lapbook gemaakt. Eerst hebben we goed onderzocht wat een lapbook is en daarna zijn we gaan knutselen, maar ook informatie gaan verzamelen die we er in willen hebben. Omdat iedereen zijn eigen format maakt, is de betrokkenheid groot. Bij sommige kinderen zag je dat de aandacht meer is gegaan naar de lay out dan naar de inhoud, maar alle boeken zijn stuk voor stuk kunstwerken.

We hebben een science opdracht gemaakt genaamd : zachte landing. Hoe kun je een ei laten vallen zonder dat het stuk gaat? Hoe maak je een landingsstel en hoe zorg je dat het veilig aan land komt? Kinderen hebben hier zelf ontwerpen voor gemaakt en ze hebben het ook zelf uitgetest. Wat een leuke opdracht!

Tijdens een opstel les hebben we ons fantasie de vrije loop mogen laten gaan: je reist door het heelal en met je raket ga je door een zwart gat, je komt vanzelf in een andere wereld. Hoe ziet je wereld eruit? Wat kom je tegen? Hoe gaat het daar? Enz. Kinderen mochten hier ook een tekening bij maken.

Week 6:

Sterrenblik: Een opdracht m.b.t. sterrenbeelden. Ze hebben uitgezocht wat hun sterrenbeeld is en geleerd wat een horoscoop inhoudt. Het vergelijken van eigenschappen die bij een bepaald sterrenbeeld horen met zichzelf vonden ze interessant. Daarna hebben ze in de onderkant van een blik gaatjes geslagen. De gaatjes staan voor de opstelling van de sterren van hun eigen sterrenbeeld.

Projectavond:

Dinsdag 2 april was het projectavond ter afsluiting van dit mooie project. De kinderen hebben een leuke quiz in elkaar gestoken die op deze avond met elkaar gespeeld is.

Middenbouw nieuws



Bovenbouw Nieuws

Project Sterren en Planeten

Wat een gaaf en interessant project hebben we gehad! De kinderen waren erg enthousiast en we hebben veel geleerd. Elke week hebben we naar een documentaire gekeken voor extra verdieping. De eerste week stond de maan centraal. Om de kinderen beter inzicht te geven in de cyclus van de maan hebben ze een maankijkdoos geknutseld. Zo wordt het heel inzichtelijk. Verder hebben de kinderen elke dag naar de maan gekeken en dit bijgehouden op een maankalender. Zo konden ze zelf zien en ervaren hoe ons zicht op de maan veranderd.

De tweede week stonden de planeten wat meer in de aandacht. We hebben onder andere gekeken naar het ontstaan van het universum. Om duidelijk te krijgen hoe oud ons zonnestelsel nou precies is, hebben we een kosmische kalender gemaakt: elke maand van het jaar staat symbool voor een tijdvak van 1,25 miljard jaar. Als de start van ons universum op 1 januari begint, leven wij dus in de allerlaatste seconde van 31 december. Dat geeft wel een ander idee bij het begrip "oud".

Verder hebben we gekeken naar de geschiedenis van de ruimtevaart. Met onder andere een tijdbalk van kleurplaten (voorzien van informatie die door de kinderen is opgezocht) hebben we geleerd wanneer de eerste satellieten de ruimte in werden geschoten. We hebben goed gekeken naar de aarde en hebben hier een schilderij bij gemaakt.

De kinderen mochten in de vierde week van het project nadenken over de marslander: stel je hebt een kwetsbare lading, hoe kun je er dan voor zorgen dat deze op een zodanige manier landt dat deze niet stuk gaat? Dit hebben we in de praktijk gebracht met een ei: we nemen een rauw ei. We laten het van 2,5 meter op de grond vallen. Hoe kunnen we ervoor zorgen dat het ei heel blijft? Eerst hebben ze ideeën bedacht, daarna zijn ze gaan knutselen en mochten ze het uitproberen. Met wisselend resultaat...

Ook hebben we een kleine start gemaakt met scheikunde en natuurkunde, door eens goed te kijken naar de elementen en het periodiek stelsel. Per slot van rekening zijn veel van onze elementen afkomstig van ingeslagen meteorieten. Ze hebben dan ook informatie opgezocht over 1 element.

Verder hebben we nog van allerlei kleinere opdrachten gedaan. Het was weer een groot succes.

Verkeer

Donderdag 4 april hebben de kinderen van groep 7 theoretisch verkeersexamen. Om de kinderen hier goed op voor te bereiden hebben we met de hele klas geoefend met de verkeersregels. Elke les stond een verkeerssituatie of verkeersregel centraal en werden er verschillende vragen over beantwoord. Ook thuis oefenen ze, onder andere door de verkeersborden te leren voor een proefwerk.

ICT

Vanaf januari tot aan de carnavalsvakantie hebben de kinderen gewerkt aan een blok ICT. Hiervoor hebben we het lesprogramma bomberbot gebruikt. Kinderen leren door middel van presentaties (van de juf) een aantal basisbegrippen van het programmeren. Dit leren ze spelenderwijs toepassen door een robot instructies te geven om een doel te bereiken. En dat blijkt niet zo eenvoudig te zijn: kinderen vinden het spel echt lastig, maar wel leuk om te doen.

Bemoediging

Deze keer een stuk uit het Positive Discipline boek van Jane Nelsen delen om te bespreken waarom bemoediging zo belangrijk is.

Als een kind naar je toe zou komen en argeloos zou zeggen: *"Ik ben een kind en ik wil er alleen maar bij horen,"* zou je dan boos worden en dat kind op wat voor manier ook teleurstellen? Natuurlijk niet! Wat veel volwassenen zich niet realiseren is dat elk kind dat zich misdraagt, onbewust eigenlijk zegt: "Ik wil er alleen maar bij horen, en ik heb een aantal verkeerde meningen over hoe ik dat voor elkaar moet krijgen." Deze boodschap zegt je kind natuurlijk niet letterlijk maar wordt uitgezonden in code. Het kan voor een kind heel bemoedigend zijn als de volwassene geleerd heeft de 'code voor wangedrag' te ontcijferen.

We weten, **een lastig kind is een ontmoedigd kind**. Hun lastige gedrag maakt je duidelijk dat ze niet het gevoel hebben dat ze er bij horen en van belang zijn, en ze hebben een verkeerd idee over hoe ze kunnen bereiken dat ze er wel bij horen en van belang zijn. Het is eenvoudiger om negatief gedrag om te buigen in positief gedrag als je ervan bewust bent dat er achter het negatieve gedrag een verborgen, ontmoedigende overtuiging schuil gaat.

Dreikurs legde grote nadruk op bemoediging en beschouwde het als de belangrijkste vaardigheid die volwassenen kunnen leren om kinderen te helpen. Hij zei vaak: **"Kinderen hebben bemoediging nodig, zoals planten water nodig hebben. Ze kunnen niet overleven zonder."** Als we dit als uitgangspunt nemen, is het duidelijk dat een lastig kind het beste geholpen kan worden door het te bemoedigen. Als het gevoel van ontmoediging verdwenen is, zal ook de reden voor het lastige gedrag verdwenen zijn. Ook al is dit waar, het is lang niet altijd gemakkelijk om bemoedigend te zijn tegen een kind dat zich misdraagt, en veel volwassenen weten ook niet goed hoe bemoediging eruit ziet.

Soms is het moeilijk om bemoedigend te zijn omdat de volwassene gemakkelijk verstrikt kan raken in een negatieve reactie op het lastige gedrag, in plaats van iets te doen dat tegemoet komt aan de boodschap achter het negatieve gedrag en dat kinderen motiveert om het beter te doen.

Een andere reden waarom bemoedigen niet gemakkelijk is, is dat heel veel volwassenen ervan overtuigd zijn dat straf kinderen ertoe aanzet om zich beter te gedragen. De meeste opvoeders die geloven dat straffen werkt, hebben echter niet goed nagedacht over de negatieve gevolgen op de lange termijn. En zelfs degenen die dat wel hebben gedaan en zich ervan bewust zijn dat straffen geen goede zaak is, lopen toch in de val.

Het is misschien een bemoedigende gedachte dat dit 'in de val lopen' normaal is. We hebben allemaal 'knoppen' en kinderen weten precies op welke knop ze moeten drukken. Als er op bepaalde knoppen gedrukt wordt, lijkt het of ons primitieve reptielenbrein in werking treedt. We zullen misschien onze jongen niet 'opeten', maar we knabbelen zeker stukjes van hun gevoel van er bij horen en van belang zijn af als we in boosheid reageren. **Tijdens een conflict is de kans groot dat zowel volwassenen als kinderen irrationeel reageren.** Geen wonder dat niemand naar elkaar luistert. Dit is niet het moment om iemand iets opbouwends bij te brengen, maar toch denken volwassenen vaak dat ze op dat moment het probleem moeten aanpakken. Dat ze, als ze dat niet doen, het kind 'ergens mee weg laten komen'. Dit is precies één van de redenen voor een Positive Time-out – zodat de volwassene en het kind beiden kunnen kalmeren en zich beter voelen (en weer toegang krijgen tot hun rationele brein) voordat ze een poging doen om het probleem op te lossen.

Zelfs als de volwassene kalm is, kan het idee van bemoediging wel heel leuk lijken, maar de toepassing ervan blijft vaag als niet duidelijk is wat het precies inhoudt.

Bemoediging is waar het bij Positive Discipline en in het boek om draait. Elke methode die besproken wordt, is bedoeld om kinderen en volwassenen te helpen zich bemoedigd te voelen. Bemoediging schept de gelegenheid voor kinderen om zich te realiseren: **"Ik kán dit, ik kan iets bijdragen, en ik heb invloed op wat mij overkomt of op hoe ik reageer."** Door bemoediging leren kinderen de vaardigheden en sociale verantwoordelijkheid die zij nodig hebben voor succes in het leven en in hun relaties. Iets simpels als een knuffel kan al zo bemoedigend zijn dat het kind zich beter voelt en het daarom beter zal doen.

Jaren geleden besloot Jane Nelsen om deze theorie van Dreikurs te testen. Zij vertelt: "Mijn zoontje van twee was al een tijd aan het jammeren en ik had er zo genoeg van dat ik hem een flink pak op zijn broek wilde geven. In plaats daarvan, denkend aan het concept van bemoediging, ging ik door mijn knieën, gaf hem een knuffel en zei dat ik heel veel van hem hield. Niet alleen hield hij op met jammeren en huilen, maar mijn irritatie verdween als bij toverslag toen ik me de verborgen boodschap achter zijn gedrag herinnerde en een paar minuten de tijd nam om iets **bemoedigends** te doen in plaats van iets **bestraffends**."

Helaas is bemoediging niet altijd zo eenvoudig als in dit voorbeeld. Daar zijn drie hoofdredenen voor:

1. Het is voor volwassenen moeilijk om zich te herinneren dat een lastig kind in werkelijkheid zegt: "Ik wil er alleen maar bij horen."
2. Hoewel volwassenen vaak heel bedreven zijn in het geven van straf, zijn ze niet vaardig in bemoediging.
3. Kinderen staan niet altijd open voor bemoediging tijdens een conflict.

Deze nieuwsbrief is een regelmatige uitgave van het Leonardo-onderwijs Terneuzen

Leonardo-onderwijs Terneuzen valt onder bestuurlijke verantwoordelijkheid van Onderwijsgroep Perspecto, Postbus 4, 4570 AA Axel.

Website: www.onderwijsgroeperspecto.nl